مذكرة الدرس النظري

المجال التعلمي 1: بيئة التعامل مع الحاسوب

الوحدة التعليمية: تقنية المعلومات

الكفاءة المستهدفة

يكتسب المتعلّم معارف حول التقنيات الرقمية

الوسائل المادية والتعليمية

- أقلام
- جهاز الحاسوب
- جهاز عرض

الحجم الساعي: 01 ساعة.

المراحل	نشاط الأستاذ	نشاط التلميذ	الكفاءة القاعدية	الزمن
مرحلة التحضير	مراقبة الأستاذ لكل ما يدور في القسم. تنظيف السبورة (حتى ولو لم تُستعمل). كتابة العنوان (المجال + الوحدة) والتاريخ.	الجلوس واستخراج الوثائق. التركيز والانتباه.		03 دقائق
مرحلة الانطلاق والاستكشاف	الأستاذ يساعد عن طريق التوجيه. الإشكالية: إليك العبارة التالية: «ثانوية الشهيد العربي بليليطة، عبد الرحمان، ممتاز، عمره 16 سنة، تلميذ، أولى جذع مشترك علوم وتكنولوجيا». 1- ماذا تمثّل العبارة السابقة؟ رتّبها حتى يكون لها معنى. ماذا تستنتج؟ لاحظ الوضعيات التالية: – الأب في غرفة الاستقبال يشاهد الأخبار على التلفاز. – الأم تتكلّم مع الخالة عبر الهاتف. – البنت الكبرى أمام الحاسوب. – تقدّم الولد إلى الأخت طالباً المساعدة في بحث وطباعته. ما هي الحالة التي عليها كلٌّ من الأب والأم والبنت؟	إجابة التلاميذ. إبداء الرأي.	يتعرّف على: البيانات المعلومات التقنية المعلوماتية مجالات تقنية المعلوماتية	10 – 15 دقيقة
مرحلة البناء والصياغة والمصادقة والإنجاز	يوضّح الأستاذ بعض المفاهيم، مع التنبيه إلى الانتباه والتركيز: البيانات المعلومات التقنية المعلوماتية مجالات تقنية المعلوماتية	يسأل ويقارن. يستخدم المكتسبات القبلية. يدوّن عند الضرورة.		40 دقيقة
مرحلة التقويم التحصيلي الاستثماري	ما هي أهمّ الميادين التي استفادت من تطوّر تكنولوجيا الإعلام والاتصال؟			05 دقائق

يمكنكم الاطلاع على وثيقة الدرس وعرضه التقديمي ومذكرته التطبيقية عبر الرابط المرفق.

مذكرة الدرس النظري

المجال التعلمي 1: بيئة التعامل مع الحاسوب

الوحدة التعليمية 2: تجميع الحاسوب

الكفاءة المستهدفة

أن يتعلّم التلميذ **مراحل تركيب حاسوب**

الوسائل المادية والتعليمية

- أقلام
- سبورة
- جهاز العرض
- حاسوب

الحجم الساعي: 02 ساعة.

المراحل	نشاط الأستاذ	دور التلميذ	الكفاءة القاعدية	تعليمات وتوصيات	تقويم مرحلي	الزمن
مرحلة التحضير	تنظيف **السبورة** (حتى ولو لم تُستعمل). كتابة **العنوان** (المجال — الوحدة — الكفاءة).	الجلوس واستخراج **الوثائق**. **التركيز** والانتباه.		**مراقبة** الأستاذ لكل ما يدور في القسم.	تتنوّع **البيانات** التي ندخلها للحاسوب وكذا وحدات **إدخالها**، اذكرها؟ عمليات **تحويل** بين السعات. ما هو الفرق بين **الذاكرة الحيّة** والذاكرة الميتة؟ ماذا يُقصد بسرعة المعالج 500 MHz؟ اتلف **منفذ الشاشة** ولم نعد نستطيع استعماله، ماذا تقترح كحل؟	5 2 × دقائق
مرحلة الانطلاق	**الإشكالية:** تطرّقنا في الدرس السابق إلى مفهوم البيانات، وأنه لا يمكننا الاستفادة منها إلا بعد معالجتها. فمن هو المسؤول عن تحويل البيانات إلى معلومات؟ أو من هو المسؤول عن هذه المعالجة؟	**إجابات متوقّعة:** الحاسوب الهاتف الذكي		يساعد الأستاذ عن طريق **التوجيه**.		10 2 × دقائق
مرحلة الصياغة والمصادقة والإنجاز	يطرح الأستاذ **المحاور** التالية للدراسة: تعريف الحاسوب مكونات الحاسوب تمثيل البيانات في الحاسوب مخطط تركيب الحاسوب	**يسأل** ويقارن. يستخدم **المكتسبات القبلية**. **يدوّن** عند الضرورة.	أن يتعرّف على **مفهوم الحاسوب**. أن يتعرّف على **مكونات الحاسوب**.	**يوضّح** الأستاذ بعض المفاهيم. التنبيه إلى **الانتباه** والتركيز.		40 2 × دقائق
مرحلة التقويم والاستثمار	ارسم **مخططًا** يبيّن مكونات الحاسوب؟ ما هي **الوحدات المادية** المتدخلة عند استعمال الحاسوب في إنجاز كشوف النقاط (إدخال النقاط، حساب المعدلات، عرض النتائج)؟					5 2 × دقائق

يمكنكم الاطلاع على وثيقة الدرس وعرضه التقديمي ومذكرته التطبيقية عبر الرابط المرفق.

الأستاذ: بلوطي عمر

مذكرة الدرس النظري

المجال التعلمي 1: بيئة التعامل مع الحاسوب

الوحدة التعليمية 3: نظام التشغيل

الكفاءة المستهدفة

أن يتعرّف على **مراحل تثبيت النظام**

الوسائل المادية والتعليمية

- أقلام
- الحاسوب
- جهاز عرض
- سبورة

الحجم الساعي: 01 ساعة.

المراحل	نشاط الأستاذ	دور التلميذ	الكفاءة القاعدية	تعليمات وتوصيات	تقويم مرحلي	الزمن
مرحلة التحضير	تنظيف **السبورة** (حتى ولو لم تُستعمل). كتابة **العنوان** (المجال — الوحدة — الكفاءة).	الجلوس واستخراج **الوثائق**. **التركيز** والانتباه.		**مراقبة** الأستاذ لكل ما يدور في القسم.	فيما يتمثّل **دور نظام التشغيل**؟ اذكر **أنواع أنظمة التشغيل** الخاصة بالحواسيب. ماذا تمثّل **التجزئتان C و D**؟ ما فائدة **تقسيم القرص الصلب**؟ هل يمكن وضع أكثر من نظام تشغيل؟	5 دقائق
مرحلة الانطلاق	**الإشكالية:** قمنا بتركيب مكونات الحاسوب كلها، وبعد إيصاله بالكهرباء هل يمكننا استعماله؟ لماذا؟	**إجابات متوقّعة:** برامج تطبيقية نظام تشغيل كهرباء		يساعد الأستاذ عن طريق **التوجيه**.		10 دقائق
مرحلة الصياغة والمصادقة والإنجاز	يطرح الأستاذ **المحاور** التالية للدراسة: تعريف نظام التشغيل مفهوم تثبيت نظام التشغيل مفهوم تقسيم القرص مفهوم تهيئة القرص	**يسأل** ويقارن. يستخدم **المكتسبات القبلية**. **يدوّن** عند الضرورة.	أن يتعرّف على **مفهوم نظام التشغيل**. أن يتعرّف على كيفية **تقسيم وتهيئة القرص**.	**يوضّح** الأستاذ بعض المفاهيم. التنبيه إلى **الانتباه والتركيز**.		40 دقائق
مرحلة التقويم والاستثمار	اذكر **أنظمة التشغيل** الخاصة بالهواتف الذكية؟					5 دقائق

يمكنكم الاطلاع على وثيقة الدرس وعرضه التقديمي ومذكرته التطبيقية عبر الرابط المرفق.

الأستاذ: بلوطي عمر

مذكرة الدرس النظري

المجال التعلمي 1: بيئة التعامل مع الحاسوب

الوحدة التعليمية 4: لوحة التحكم

الكفاءة المستهدفة

أن ينجز بعض عمليات التحكم في الحاسوب

الوسائل المادية والتعليمية

- أقلام
- سبورة
- جهاز عرض
- الحاسوب

الحجم الساعي: 01 ساعة.

المراحل	نشاط الأستاذ	دور التلميذ	الكفاءة القاعدية	تعليمات وتوصيات	تقويم مرحلي	الزمن
مرحلة التحضير	تنظيف السبورة (حتى ولو لم تُستعمل). كتابة العنوان (المجال — الوحدة — الكفاءة).	الجلوس واستخراج الوثائق. التركيز والانتباه.		مراقبة الأستاذ لكل ما يدور في القسم.	كيف بإمكاننا تغيير الخيارات في الهاتف؟ ما هي لوحة التحكم؟ عتاد أم برمجية؟ كيف يتم التوصّل إليها؟ كيف نغيّر خصائص العرض؟ وماذا نغيّر من خلال هذه النافذة؟ كيف بإمكاننا تطويع جهاز الفأرة ليتلاءم مع احتياجات شخص يستعمل اليد اليسرى عادةً بدلاً من اليد اليمنى؟ لكتابة نصّ بلغة غير متوفرة في شريط اللغات، ماذا ينبغي أن نفعل لنتمكّن من الكتابة بتلك اللغة؟ ما المقصود بإزالة تثبيت برنامج؟ كيف بإمكان عدّة مستخدمين استعمال نفس الحاسوب مع ضمان خصوصية كلّ مستخدم؟ وما هو الفرق بين الحسابات؟	5 دقائق
مرحلة الانطلاق	الإشكالية: تعرّفنا في الدروس السابقة أنه لا يمكننا استخدام الحاسوب بعد تركيب مكوّناته المادية فقط، فهو يحتاج إلى مكوّنات برمجية كنظام التشغيل والبرمجيات. فبعد تثبيت النظام أصبح الجهاز جاهزًا للاستخدام حيث تظهر واجهة سطح المكتب مكوّنة من أيقونات ومؤشّر الفأرة وخلفية الشاشة وشريط المهام والمعلومات... إلخ. فهل يمكننا تغيير إعدادات واجهة المستخدم أم هي ثابتة؟	إجابات متوقّعة: نعم، يمكننا التغيير وذلك بالذهاب إلى paramètres. لا يمكننا، ربما شركة ميكروسوفت لا تمنحنا حقّ التغيير.		يساعد الأستاذ عن طريق التوجيه.		15 دقائق
مرحلة الصياغة والمصادقة والإنجاز	يطرح الأستاذ المحاور التالية للدراسة: العرض وخصائصه الفأرة الخيارات الإقليمية وخيارات اللغة إزالة برامج حسابات المستخدمين	يسأل ويقارن. يستخدم المكتسبات القبلية. يدوّن عند الضرورة.	أن يعرف معنى لوحة تحكم. أن يتعرّف على العمليات المختلفة في لوحة التحكم.	يوضّح الأستاذ بعض المفاهيم. التنبيه إلى الانتباه والتركيز.		40 دقائق
مرحلة التقويم والاستثمار	ما هو الهدف من إضافة حساب مستخدم جديد؟ ما هو الفرق بين إعدادات الهاتف وإعدادات الحاسوب؟					—

يمكنكم الاطلاع على وثيقة الدرس وعرضه التقديمي ومذكرته التطبيقية عبر الرابط المرفق.

الأستاذ: بلوطي عمر

مذكرة الدرس النظري

المجال التعلمي 1: بيئة التعامل مع الحاسوب

الوحدة التعليمية 5: حماية الحاسوب

الكفاءة المستهدفة

أن يتمكّن التلميذ في نهاية الوحدة من تثبيت مضاد الفيروسات واستعماله

الوسائل المادية والتعليمية

- أقلام
- الحاسوب
- جهاز عرض
- سبورة

الحجم الساعي: 01 ساعة.

المراحل	نشاط الأستاذ	دور التلميذ	الكفاءة القاعدية	تعليمات وتوصيات	تقويم مرحلي	الزمن
مرحلة التحضير	تنظيف السبورة (حتى ولو لم تُستعمل). كتابة العنوان (المجال — الوحدة — الكفاءة).	الجلوس واستخراج الوثائق. التركيز والانتباه.		مراقبة الأستاذ لكل ما يدور في القسم.	كيف نعرف أن جهازنا مصاب بالفيروس؟ كيف نتعامل مع جهاز مصاب بالفيروسات؟ ما هي أسباب تعرّض الجهاز للإصابة بالفيروسات؟	5 دقائق
مرحلة الانطلاق	الإشكالية: استعملت برنامجًا للألعاب بعد أن قمت بتحميله من الإنترنت على جهازك الذي يحتوي على العديد من المعلومات المهمة، فتفاجأت ببطء شديد في تشغيل جهازك واختفاء بعض الملفات. في رأيك ما السبب؟	إجابات متوقّعة: إصابة الجهاز بفيروسات. قمنا بتحميل البرنامج من موقع غير رسمي. سعة البرنامج كبيرة.		يساعد الأستاذ عن طريق التوجيه.		15 دقائق
مرحلة الصياغة والمصادقة والإنجاز	يطرح الأستاذ المحاور التالية للدراسة: الفيروسات وأنواعها الوقاية من الفيروسات مضاد الفيروسات	يسأل ويقارن. يستخدم المكتسبات القبلية. يدوّن عند الضرورة.	أن يتعرّف على مفهوم الفيروسات وأنواعها، وأن يثبّت مضاد فيروسات ويتعرّف على كيفية العمل به.	يوضّح الأستاذ بعض المفاهيم. التنبيه إلى الانتباه والتركيز.		30 دقائق
مرحلة التقويم والاستثمار	قمت باستعمال ذاكرة الفلاش في جهاز من أجهزة قاعة الإنترنت، وكانت تحتوي على فيروسات. اذكر بعض أعراض إصابة جهازك بالفيروسات. اذكر أهم أسباب العدوى بها. ولماذا صُمّمت هذه الفيروسات؟					10 دقائق

يمكنكم الاطلاع على وثيقة الدرس وعرضه التقديمي ومذكرته التطبيقية عبر الرابط المرفق.

مذكرة الدرس النظري

المجال التعلمي 1: بيئة التعامل مع الحاسوب

الوحدة التعليمية 6: الشبكة المحلية

الكفاءة المستهدفة

أن يتمكّن التلميذ في نهاية الوحدة من **إعداد شبكة محلية (نجمة)** في نظام WIN 7/8 واستغلال الملفات والطابعات.

الوسائل المادية والتعليمية

- أقلام
- الحاسوب
- جهاز عرض
- سبورة

الحجم الساعي: 02 ساعة.

المراحل	نشاط الأستاذ	دور التلميذ	الكفاءة القاعدية	تعليمات وتوصيات	تقويم مرحلي	الزمن
مرحلة التحضير	تنظيف السبورة (حتى ولو لم تُستعمل). كتابة العنوان (المجال — الوحدة — الكفاءة).	الجلوس واستخراج الوثائق. التركيز والانتباه.		مراقبة الأستاذ لكل ما يدور في القسم.	ما المقصود بالشبكة؟ ما هي أنواع الشبكات؟ ما هي المكونات المادية لشبكة محلية؟ كيف يمكن مشاركة الملفات والطابعات عبر الشبكة؟ كيف نُعِدّ شبكة محلية من نوع نجمة؟	5 دقائق
مرحلة الانطلاق	الإشكالية: لدينا جهازا حاسوب ونريد مشاركة ملفات بينهما، كيف يتم ذلك؟ أو كيف يتم الاتصال بين جهازين؟	إجابات متوقّعة: عبر تطبيق share-it. عبر الـ WiFi.		يساعد الأستاذ عن طريق التوجيه.		15 دقائق
مرحلة الصياغة والمصادقة والإنجاز	يطرح الأستاذ المحاور التالية للدراسة: تعريف الشبكة تصنيف الشبكات المكونات المادية لشبكة محلية استغلال المشاركة في الموارد إعداد الشبكة	يسأل ويقارن. يستخدم المكتسبات القبلية. يدوّن عند الضرورة.	أن يتعرّف على مفهوم الشبكة وأن يصنّف الشبكات. أن يتعرّف على المكونات المادية. أن يتعرّف على الاستغلال الأمثل للموارد المشتركة.	يوضّح الأستاذ بعض المفاهيم. التنبيه إلى الانتباه والتركيز.		80 دقيقة
مرحلة التقويم والاستثمار	طُلب منك في مخبر المعلوماتية إنشاء شبكة محلية متكوّنة من 4 حواسيب ضمن مجموعة عمل «informatique» لإرسال الدروس فيما بينها. كيف يتم ذلك؟					20 دقيقة

يمكنكم الاطلاع على وثيقة الدرس وعرضه التقديمي ومذكرته التطبيقية عبر الرابط المرفق.

الأستاذ: بلوطي عمر